

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΝΕΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΤΟΜΟ, ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
4^η σειρά

- ✓ 10 ώρες ασύγχρονη εκπαίδευση
- ✓ 16 ώρες ζωντανή διαδικτυακή εκπαίδευση
- ✓ Συμμετοχή σε Ομαδική εργασία (Προαιρετικά)

Αποστολή βιντεοσκοπημένου υλικού: 22/1, 19/2, 26/3

Ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις: 13/2, 6/3, 20/3, 9/4

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Επιστημονική συντονίστρια εκπαιδευτικού προγράμματος

Σοφία Μωρόγιαννη, ψυχολόγος

Ομάδα Σχεδιασμού: Σ. Μωρόγιαννη Α. Βαδόλας, Π. Χούλη

Οργάνωση: Κέντρο Παιδιού και Εφήβου

Εισαγωγή

Η νεανική παραβατικότητα αποτελεί σύνθετο και πολυπαραγοντικό φαινόμενο, το οποίο στη σημερινή κοινωνική πραγματικότητα λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις και δεν μπορεί να κατανοηθεί, ανεξάρτητα από την αναπτυξιακή περίοδο του νεαρού ατόμου και τα περιβάλλοντα μέσα στα οποία διαμορφώνεται η προσωπική και κοινωνική του πορεία.

Η εκδήλωση και η παγίωση παραβατικών συμπεριφορών δεν απορρέουν από ένα μεμονωμένο παράγοντα, αλλά από τη δυναμική συνάρθρωση ατομικών ευαλωτοτήτων και ψυχικών αποθεμάτων με τις οικογενειακές σχέσεις, τη σχολική εμπειρία, την επιρροή των συνομηλίκων, τις συνθήκες της κοινότητας και την ανταπόκριση των θεσμών. Στο πλαίσιο αυτό, το πρόγραμμα ακολουθεί μια αναπτυξιακή και πολυσυστημική προσέγγιση της νεανικής παραβατικότητας.

Η διεθνής βιβλιογραφία καταγράφει αυξημένη συχνότητα ψυχικών διαταραχών, νευροαναπτυξιακών προβλημάτων και χρήσης ψυχοδραστικών ουσιών σε νέους και νέες που έρχονται σε επαφή με το σύστημα δικαιοσύνης. Σε παιδιά εφηβικής ηλικίας που βρίσκονται σε δομές κράτησης, η ΔΕΠ-Υ εντοπίζεται περίπου στο 17% και η διαταραχή διαγωγής στο 59–62%, ενώ η μείζων κατάθλιψη και η διαταραχή μετατραυματικού στρες εμφανίζονται συχνότερα στα κορίτσια (Beaudry et al., 2021). Τα δεδομένα αυτά αναδεικνύουν τη σημασία μιας ολοκληρωμένης αξιολόγησης, η οποία δεν περιορίζεται στη διάγνωση, αλλά εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο ζητήματα μάθησης, κοινωνικής κατανόησης και επικοινωνίας, τραυματικές εμπειρίες, χρήση ουσιών ή δυσκολίες στη ρύθμιση της συμπεριφοράς επηρεάζουν τις σχέσεις με τους άλλους και τις απαιτήσεις του περιβάλλοντός κατά την εφηβεία.

Συχνά, πριν από την εμπλοκή με τον νόμο, η ψυχική δυσφορία και οι αναπτυξιακές ή κοινωνικές δυσχέρειες έχουν ήδη γίνει ορατές στην καθημερινότητα. Η σταδιακή αποσύνδεση από το σχολείο, οι επαναλαμβανόμενες συγκρούσεις, η συμμετοχή σε περιστατικά εκφοβισμού, η χρήση ουσιών, η επιθετικότητα ή η απόσυρση μπορεί να υποδηλώνουν μια σύνθετη ψυχοκοινωνική δυναμική που χρειάζεται να κατανοηθεί. Η πρόληψη προϋποθέτει, επομένως, οι συμπεριφορές αυτές να μην ερμηνεύονται αποκλειστικά ως παραβίαση κανόνων, αλλά να εξετάζονται και ως ενδεχόμενες εκφράσεις ψυχικής επιβάρυνσης ή δυσλειτουργίας στο περιβάλλον του νεαρού ατόμου.

Στο πλαίσιο αυτό, η οικογένεια, το σχολείο και η κοινότητα αποτελούν κρίσιμα πεδία κατανόησης και υποστήριξης. Ανάλογα με την ποιότητα των σχέσεων, το αίσθημα ασφάλειας και ένταξης και τη διαθεσιμότητα υποστηρικτικών δικτύων, μπορούν είτε να εντείνουν την ευαλωτότητα είτε να λειτουργήσουν προστατευτικά. Μια ολοκληρωμένη και συντονισμένη αντιμετώπιση καθιστά αναγκαία, λοιπόν, τη συνεργασία ανάμεσα στο ίδιο το νεαρό άτομο, τους γονείς ή φροντιστές του, το σχολείο και τις υπηρεσίες της κοινότητας, ώστε να διαμορφώνεται γύρω του ένα σταθερό, υποστηρικτικό και μη στιγματιστικό πλαίσιο.

Όταν έχει ήδη υπάρξει η ανάμειξη με τον νόμο ή το σωφρονιστικό σύστημα, η συστηματική διερεύνηση αναγκών ψυχικής υγείας και νευροαναπτυξιακών δυσκολιών αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς τα διεθνή δεδομένα καταγράφουν αυξημένη ψυχιατρική νοσηρότητα στους πληθυσμούς των φυλακών (WHO Regional Office for Europe, 2023· Emilian, Al-Juffali, & Fazel, 2025). Η εκτίμηση των αναγκών χρειάζεται να οδηγεί σε συγκεκριμένο σχέδιο υποστήριξης και σε συνέχεια της φροντίδας. Η πολυπλοκότητα της νεανικής παραβατικότητας απαιτεί, επομένως, μια πολυσυστημική και πολυμεθοδική προσέγγιση, που συνδέει το άτομο με την οικογένεια, το σχολείο, την κοινότητα και τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες, χωρίς να ταυτίζεται με ένα συγκεκριμένο θεραπευτικό πρωτόκολλο.

Καθοριστικό ρόλο έχει σε αυτό η διεπιστημονική ομάδα, η οποία συμβάλλει στη διαμόρφωση κοινής κατανόησης της περίπτωσης, στον συντονισμό διαφορετικών υπηρεσιών και στη συγκρότηση ενός λειτουργικού δικτύου υποστήριξης. Η ανάγκη αυτή είναι ιδιαίτερα εμφανής και στην Ελλάδα, όπου πρόσφατες μελέτες έχουν αναδείξει ελλείψεις στον συντονισμό, άνιση γεωγραφική κατανομή και δυσκολίες πρόσβασης σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων (Koumoula et al., 2024· Marchionatti et al., 2024). Στόχος είναι μια πρακτική που συνδυάζει την κλινική, εκπαιδευτική, οικογενειακή και κοινοτική διάσταση, με σεβασμό στα δικαιώματα και στην αναπτυξιακή πορεία του νεαρού ατόμου.

Σκοπός: Οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση, αξιολόγηση και παρέμβαση στη νεανική παραβατικότητα και την ψυχική υγεία, μέσα από μια πολυσυστημική προσέγγιση που συνδέει το άτομο, την οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρόληψη, την έγκαιρη παρέμβαση, τη διεπιστημονική συνεργασία και την κοινωνική επανένταξη.

Στόχοι:

- α.** Να γνωρίζουν το βασικό νομικό και θεσμικό πλαίσιο που αφορά τους ανηλίκους και νεαρούς ενήλικες με παραβατική συμπεριφορά στην Ελλάδα και να εξοικειωθούν με βασικές διεθνείς αρχές προστασίας, δικαιωμάτων και αποκαταστασιακής προσέγγισης.
- β.** Να γνωρίζουν βασικά ζητήματα ψυχικής υγείας, νευροαναπτυξιακών δυσκολιών, χρήσης ουσιών και ψυχοκοινωνικής επιβάρυνσης που μπορεί να συνυπάρχουν με παραβατικές συμπεριφορές, αποφεύγοντας αιτιοκρατικές ή στιγματιστικές συνδέσεις ανάμεσα στη διάγνωση και την παραβατικότητα.
- γ.** Να εξοικειωθούν με την υποδοχή, την αρχική αξιολόγηση και τη διατύπωση περίπτωσης, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες κινδύνου και προστασίας στο επίπεδο του ατόμου, της οικογένειας, του σχολείου και της κοινότητας.

δ. Να έρθουν σε επαφή με βασικές αρχές θεραπευτικής και ψυχοκοινωνικής εργασίας με τον νέο, συμπεριλαμβανομένων ζητημάτων θεραπευτικής σχέσης, κινήτρου, ορίων, διαχείρισης κρίσεων και συνέχειας της φροντίδας.

ε. Να εξοικειωθούν με τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας, τη διατομεακή συνεργασία και τον συντονισμό ανάμεσα σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας, εκπαίδευσης, κοινωνικής φροντίδας, προστασίας ανηλίκων, κοινότητας και δικαιοσύνης.

Όστε:

1. Να αναγνωρίζουν έγκαιρα ενδείξεις ψυχικής δυσφορίας, νευροαναπτυξιακών δυσκολιών, χρήσης ουσιών και άλλων αναγκών που απαιτούν περαιτέρω αξιολόγηση ή παραπομπή.

2. Να διαμορφώνουν μια πολυπαραγοντική κατανόηση της περίπτωσης, εντοπίζοντας τόσο παράγοντες κινδύνου όσο και προστατευτικούς παράγοντες στο άτομο, στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα.

3. Να προσαρμόζουν την κλινική ή επαγγελματική τους πρακτική στις ανάγκες του συγκεκριμένου νεαρού ατόμου και του πλαισίου του, επιλέγοντας παρεμβάσεις που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, ρεαλιστικές και μη στιγματιστικές.

4. Να συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας σταθερής κουλτούρας διεπιστημονικής και διατομεακής συνεργασίας, με στόχο την πρόληψη, τη συνέχεια της φροντίδας και την κοινωνική και εκπαιδευτική επανένταξη του/της νέου/νέας.

Συμμετέχοντες: Επαγγελματίες ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί επιστήμονες, σωφρονιστικοί υπάλληλοι, τελειόφοιτοι - απόφοιτοι νομικών επιστημών και επαγγελματίες που ενδιαφέρονται να εργαστούν ή ήδη εργάζονται με παιδιά στην εφηβεία και νεαρούς ενήλικες που εμφανίζουν παραβατική συμπεριφορά, προβλήματα ψυχικής υγείας ή σύνθετες ψυχοκοινωνικές ανάγκες.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το βιντεοσκοπημένο εκπαιδευτικό υλικό θα αποσταλεί σε 3 ενότητες, όπως περιγράφεται στο πρόγραμμα, στις ακόλουθες ημερομηνίες: 22/1, 13/2 & 26/3/2027

Εισαγωγή στη νεανική παραβατικότητα: σύγχρονες μορφές συλλογικής και διαδικτυακής βίας και προκλήσεις για την κοινότητα

- ❖ Ορισμός της νεανικής παραβατικότητας
- ❖ Σύγχρονες μορφές ομαδικής βίας (συμμορίες, οπαδική βία, bullying)
- ❖ Διαδικτυακή βία (cyberbullying, revenge porn, gaming)
- ❖ Ψηφιακή απόδραση και ριζοστικοποίηση
- ❖ Θεσμικό πλαίσιο – ρυθμίσεις ποινικού συστήματος σε νεανική παραβατικότητα
- ❖ Έρευνες σε φυλακές και μελέτες επιπολασμού

Ο πολυπαραγοντικός χαρακτήρας της παραβατικότητας & παράγοντες κινδύνου

- ❖ Χαρακτηριστικά της νεανικής παραβατικότητας
- ❖ Φύλο, Ηλικία, Εθνοτική ομάδα
- ❖ Κοινωνιολογικοί, ψυχολογικοί και βιολογικοί παράγοντες προδιάθεσης
- ❖ Ο παράγοντας της οικογένειας
- ❖ Εξαρτησιογόνες ουσίες
- ❖ Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
- ❖ Σχολείο και ομάδες συνομηλίκων

Ψυχιατρική νοσηρότητα και παραβατικότητα I: ουσιοεξαρτήσεις, διαταραχή διαγωγής

- ❖ Σχέση ουσιοεξάρτησης και παραβατικής συμπεριφοράς
- ❖ Διαταραχή διαγωγής: χαρακτηριστικά και κλινική εικόνα
- ❖ Παράγοντες κινδύνου και συννοσηρότητα
- ❖ Αξιολόγηση και έγκαιρη αναγνώριση
- ❖ Βασικές αρχές θεραπευτικής παρέμβασης

Ψυχιατρική νοσηρότητα και παραβατικότητα II: ψυχοπαθολογία, νευροαναπτυξιακές διαταραχές

- ❖ ΔΕΠ-Υ, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος και μαθησιακές δυσκολίες
- ❖ Διπολική, ψυχωτικές διαταραχές, κατάθλιψη και PTSD
- ❖ Σχέση ψυχοπαθολογίας, νευροαναπτυξιακών δυσκολιών και παραβατικής συμπεριφοράς
- ❖ Συννοσηρότητα, παράγοντες κινδύνου και διαφορική αξιολόγηση
- ❖ Έγκαιρη αναγνώριση και βασικές αρχές παρέμβασης

Διαδικασία λήψης ψυχιατροδικαστικού ιστορικού και η συγγραφή της Έκθεσης

- ❖ Ιδιαιτερότητες πληθυσμιακής ομάδας - Ανάδειξη σημαντικότητας - Δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης στο πλαίσιο.
- ❖ Intake (Αίτημα, παραπομπή, στοιχεία)
- ❖ Παιδοψυχιατρικό ιστορικό, κοινωνικό ιστορικό, ψυχιατροδικαστικό ιστορικό, ψυχιατρικό.
- ❖ Αξιολογητικά ειδικών Θεραπειών (εργοθεραπεία-λογοθεραπεία-ειδικό παιδαγωγικό)
- ❖ Θεραπευτική πρόταση
- ❖ Σύνταξη έκθεσης

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα I: Βασικές αρχές της ψυχοθεραπείας, Θεραπευτική σχέση & Προκλήσεις

- ❖ Βασικές θεραπευτικές συνθήκες (ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, άνευ όρων αποδοχή, γνησιότητα)
- ❖ Η σημασία της θεραπευτικής συμμαχίας
- ❖ Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της θεραπευτικής σχέσης στη νεανική παραβατικότητα (αυτοαποκάλυψη, εμπιστοσύνη, προσλήψεις του θεραπευτή, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, τραύμα)
- ❖ Δυσκολίες στη δέσμευση στη θεραπεία
- ❖ Αντίσταση στη θεραπεία
- ❖ Θεραπευτικοί στόχοι στη νεανική παραβατικότητα (αποκατάσταση, κοινωνική επανένταξη, προσωπική ανάπτυξη)
- ❖ Υποτροπή

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα II: Εμπειρία από εξωτερικό. Εφαρμοσμένα μοντέλα και παρεμβάσεις

- ❖ Προγράμματα Πρώιμης Παρέμβασης και βασικά χαρακτηριστικά τους
- ❖ Παραδείγματα από το εξωτερικό (Snap, Minnesota Delinquents Under 10, Toronto Under 12 Outreach Project)
- ❖ Αποτελεσματικότητα Προγραμμάτων Πρώιμης Παρέμβασης
- ❖ Προγράμματα Αποκατάστασης
- ❖ Θεραπευτική Κοινότητα
- ❖ Προγράμματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
- ❖ Εκπαίδευση Γονέων
- ❖ Ολιστική Προσέγγιση

Το μοντέλο του Παρατηρητή

- ❖ Φαινόμενο του παρατηρητή και νεανική παραβατικότητα
- ❖ Επιρροή ομάδας και συνομηλίκων
- ❖ Παθητικός και ενισχυτής παρατηρητής
- ❖ Διάχυση ευθύνης και αναστολή παρέμβασης
- ❖ Ενεργοποίηση του παρατηρητή ως στοιχείο πρόληψης

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα III: Θεραπεία Συναισθηματικού Δεσμού, Ψυχοθεραπεία Βασισμένη στην Εν-νόηση (mentalisation)

- ❖ Τύποι συναισθηματικού δεσμού και παραβατικότητα
- ❖ Τεχνικές και γνωρίσματα της θεραπείας συναισθηματικού δεσμού
- ❖ Θεραπευτική αλλαγή με βάση τον συναισθηματικό δεσμό
- ❖ Θεραπευτική αναπλαισίωση της σχέσης γονέα-εφήβου
- ❖ Γνωρίσματα της θεραπείας βασισμένης στην Εννόηση (mentalisation)
- ❖ Ενίσχυση της ικανότητας εννόησης

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα IV: Γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία, ενσυνειδητότητα (mindfulness)

- ❖ Τεχνικές και γνώρισμα Γνωσιακής-Συμπεριφορικής Θεραπείας
- ❖ Γνωσιακή αναπλαισίωση στη νεανική παραβατικότητα
- ❖ Ανάπτυξη νέων στρατηγικών και τρόπων διαχείρισης σκέψεων και συμπεριφορών
- ❖ Τεχνικές και γνώρισμα της ενσυνειδητότητας (mindfulness)
- ❖ Θεραπευτικές παρεμβάσεις με βάση την ενσυνειδητότητα σε παραβατικούς νέους (αυτορρύθμιση, διαχείριση συμπεριφορών και συναισθημάτων)

Δουλεύοντας με την οικογένεια- το σχολείο- την κοινότητα

- ❖ Επίπεδο λειτουργικότητας οικογένειας. Ιδιαιτερότητες πληθυσμιακής ομάδας
- ❖ Υποστηρικτικό δίκτυο στην εκτεταμένη οικογένεια
- ❖ Υποστηρικτικό δίκτυο στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.
- ❖ Αξιοποίηση και διασύνδεση της οικογένειας με το υποστηρικτικό δικτύου
- ❖ Δομές και πρόσωπα ως υποκατάστατα οικογενειών

Διατομεακή συνεργασία

- ❖ Δικαστικές αρχές
- ❖ Αστυνομία
- ❖ Σχολείο
- ❖ Φορείς παιδικής προστασίας
- ❖ Φορείς υγείας
- ❖ Κοινωνικές υπηρεσίες

Ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Διεθνές & Εθνικό)

- ❖ Παράγοντες που εμπλέκονται με την παραβατικότητα ανηλίκων
- ❖ Ιστορική εξέλιξη δικαίου ανηλίκων
- ❖ Υπηρεσία Επιμελητών Ανηλίκων (αρμοδιότητες ΥΕΑ & παράδειγμα)
- ❖ Θεραπευτικά μέτρα
- ❖ Ποινικός σωφρονισμός (σωφρονιστικά καταστήματα)
- ❖ Κατηγορίες αδικημάτων
- ❖ Προφίλ ανηλίκων παραβατών

Εφαρμογή του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου στη χώρα μας

- ❖ Αριθμητική καταγραφή εξυπηρετούμενων ανηλίκων
- ❖ Εξυπηρετούμενοι ανήλικοι ανά μορφωτικό επίπεδο
- ❖ Εξυπηρετούμενοι ανήλικοι ανά υπηκοότητα
- ❖ Περιεχόμενο δικαστικών αποφάσεων
- ❖ Καταγραφή εισαχθέντων κατηγορουμένων ανηλίκων ανά αδίκημα

Η αναπαράσταση της νεανικής παραβατικότητας στα ΜΜΕ

- ❖ Τρόποι παρουσίασης της νεανικής παραβατικότητας στα ΜΜΕ
- ❖ Στερεότυπα, στιγματισμός και ηθικός πανικός
- ❖ Επιλεκτική προβολή περιστατικών βίας και εγκληματικότητας
- ❖ Επίδραση της δημοσιογραφικής πλαισίωσης στην κοινωνική αντίληψη
- ❖ Ρόλος των ΜΜΕ στη διαμόρφωση στάσεων απέναντι στην νεανική παραβατικότητα

ΖΩΝΤΑΝΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ 13/2, 6/3, 20/3 και 9/4/2027

Οι ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις περιλαμβάνουν:

- α) συζήτηση με τους εισηγητές των βιντεοσκοπημένων παρουσιάσεων για επίλυση αποριών και
- β) ασκήσεις, παρουσιάσεις περιστατικών και εργαστήρια με το ακόλουθο περιεχόμενο:

Σάββατο 13/2/2027

- ✓ **Εργασία σε ομάδες: Διατύπωση περιστατικού (case formulation)**
Η παραβατικότητα στα διάφορα πλαίσια
- ✓ **Εργασία σε ομάδες: Μελέτη περίπτωσης. Cyberbullying – πολυπλοκότητα σχέσης θύτη-θύματος.**

Σάββατο 6/3/2027

- ✓ Μελέτη περίπτωσης, διαγνωστική διαδικασία και ψυχιατρική αξιολόγηση
- ✓ Θεραπευτική προσέγγιση & θεραπευτικά ζητήματα: Μελέτες Περιπτώσεων

Σάββατο 20/3/2027

- ✓ Παρουσίαση μοντέλων από το εξωτερικό και ενημέρωση για ομαδική εργασία

Σάββατο 9/4/2027

- ✓ **Παρουσίαση περίπτωσης και συζήτηση:** Έμφαση σε θεραπευτική προσέγγιση, διεπιστημονική ομάδα, διατομεακή συνεργασία.
- ✓ Θεραπευτική προσέγγιση/ διεπιστημονική ομάδα/ διατομεακή συνεργασία

Εργασία σε ομάδες (Προαιρετική)

Δίνεται η δυνατότητα σε όσους εκπαιδευόμενους το επιθυμούν, πρακτικής εφαρμογής της θεωρίας, μέσα από την εκπόνηση ομαδικής εργασίας που θα αφορά το σχεδιασμό ψυχοκοινωνικής παρέμβασης για τη διαχείριση της νεανικής παραβατικότητας σε κοινοτικά πλαίσια.

- ✓ Η νεανική παραβατικότητα αποτελεί ένα πολυσύνθετο κοινωνικό φαινόμενο. Η εργασία αυτή στοχεύει στη διερεύνηση των αιτιών και των επιπτώσεων του φαινομένου, καθώς και στο σχεδιασμό κατάλληλων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων για την πρόληψη και τη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών των νεαρών ατόμων.
- ✓ Η εκπόνηση της εργασίας θα γίνει μέσα από τη συλλογική προσπάθεια ομάδων 3-5 ατόμων, υπό την καθοδήγηση, υποστήριξη και ανατροφοδότηση ενός επόπτη.
- ✓ Η ενημέρωση για την δομή και το περιεχόμενο της ομαδικής εργασίας θα γίνει στην διαδικτυακή συνάντηση του Σαββάτου 20/3/2027
- ✓ Ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων που θα συμμετέχουν στην εργασία, θα διαμορφωθούν ομάδες εργασίας 3-5 ατόμων
- ✓ Οι εργασίες των ομάδων και τα αποτελέσματα τους προβλέπεται να παρουσιαστούν σε συνάντηση της ολομέλειας, μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού.

Εκπαιδευτικοί Στόχοι ομαδικής εργασίας:

1. Να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις κύριες αιτίες και παράγοντες που οδηγούν τα νεαρά άτομα σε παραβατικές συμπεριφορές στη κοινότητα.
2. Να αναλύσουν οι εκπαιδευόμενοι τις επιπτώσεις της νεανικής παραβατικότητας σε ατομικό, οικογενειακό και κοινωνικό επίπεδο.
3. Να προτείνουν οι εκπαιδευόμενοι αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε κοινοτικά πλαίσια.

Συμμετέχοντες- Προφίλ

- ✓ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας
- ✓ Εκπαιδευτικοί
- ✓ Κοινωνικοί επιστήμονες- Επαγγελματίες κοινωνικής φροντίδας
- ✓ Δικαστικοί
- ✓ Τελειόφοιτοι ή Μεταπτυχιακοί φοιτητές / -τριες σε Προγράμματα συναφή με τα παραπάνω (Ψυχική Υγεία, Ειδική Αγωγή, Εγκληματολογία, Κοινωνική εργασία, Κοινωνιολογία)

Οι οποίοι:

- ✓ Εργάζονται ήδη με παραβατικούς νέους με συνυπάρχουσες κλινικές οντότητες, ή
- ✓ Έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να εργαστούν με αυτούς τους νέους

Δομή εκπαίδευσης:

- ✓ 10 ώρες ασύγχρονη εκπαίδευση – βιντεοσκοπημένες εισηγήσεις
- ✓ 16 ώρες ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις (google meet)

Εκπαιδευτικό υλικό:

- ✓ Όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα λαμβάνουν ηλεκτρονικά το εκπαιδευτικό υλικό

Αξιολόγηση εκπαίδευσης:

- ✓ Αποστολή ηλεκτρονικά ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση κάθε ενότητας. Η αξιολόγηση είναι ανώνυμη

Κόστος συμμετοχής:

- ✓ 350.00 ευρώ: Αρχική τιμή
- ✓ 280,00: Ειδική τιμή για φοιτητές, ανέργους, ομαδικές εγγραφές (3 άτομα και άνω), εγγραφές έως 15/12/2026 και εφάπαξ πληρωμή του ποσού.

**Με την ολοκλήρωση της εκπαίδευση όλοι οι συμμετέχοντες θα
λάβουν βεβαίωση παρακολούθησης**

Πληροφορίες και Εγγραφές: *ekpaidefsi.kpechios.org*

Καταληκτική ημερομηνία εγγραφών 20/1/2027

Τηλέφωνο: 2105731581, E-mail: ekpaidefsi@kpechios.org